

Professor. Giorgio Telloli

PROGRAMMA SVOLTO

GRAMMATICA e ANALISI LOGICA DEL PERIODO E DELLA PROPOSIZIONE
Manuale: A. Degani, A.M. Mandelli, P.G. Viberti, Dire, scrivere, comunicare, ed. SEI.

SEZIONE 1 - Suoni, segni, parole (informazioni generali)

1 Fonologia e ortografia

2 La forma delle parole

3 Il significato delle parole e il lessico

SEZIONE 2 - Morfologia (informazioni generali)

1 Il verbo

2 Il nome

3 L'articolo

4 L'aggettivo

5 Il pronome

6 L'avverbio

7 La preposizione

8 La congiunzione

9 L'interiezione

SEZIONE 3 - Sintassi della proposizione (studio dettagliato)

1 Gli elementi fondamentali della frase

2 Gli elementi che espandono la frase

3 I complementi indiretti: primo gruppo;

4 I complementi indiretti: secondo gruppo

5 I complementi indiretti: terzo gruppo

SEZIONE - 3 Sintassi del periodo (studio dettagliato)

1 Gli elementi fondamentali del periodo

2 Le subordinate attributive. Il discorso diretto e indiretto

3 Le subordinate complementari indirette

SEZIONE 4 - La scrittura

Che cos'è un testo

La coerenza

La coesione

I connettivi testuali

I tipi di testo

NARRATIVA

L'epica classica e le origini della nostra cultura

Manuale: S. Damele, T. Franzi, L'eredità dei giganti, ed. Loescher

UNITA' 1 - Antichi e nuovi racconti della Bibbia

La Bibbia, pp. 12-14.

La creazione dell'uomo e della donna, p. 16; Mosè e il passaggio del mar Rosso, p. 21.

UNITA' 2 - L'epopea di Gilgamesh.

Il poema, pp. 38-42

L'eroe Gilgamesh, p. 44; La foresta dei cedri, p. 49; Il pianto di Gilgamesh per la morte di Enkidu, p. 53; L'umanità è recisa come canne in un canneto, p. 58.

UNITA' 4 - L'epica omerica.

Presentazione generale, pp. 110-115

UNITA' 5 - Iliade

Presentazione generale, pp. 118-127.

Il proemio, p. 130; Crise e Agamennone, p. 132; La lite fra Achille e Agamennone, p. 138; Tersite, p. 145; Il duello fra Paride e Menelao, p. 148; L'aristia di Diomede, p. 153; Glauco e Diomede, p. 160; L'incontro fra Ettore e Andromaca, p. 165; La morte di Patroclo, p. 170; Il duello fra Ettore e Achille, p. 175; Priamo e Achille, p. 182.

UNITA' 6 - Odissea

Presentazione generale, pp. 194-205.

Il proemio e il concilio degli dei, p. 208; Atena e Telemaco, p. 213; L'inganno della tela, p. 221; La ninfa Calipso, p. 223; L'incontro con Nausicaa, p. 227; Il ciclope Polifemo, p. 232; La maga Circe, p. 242; L'incontro con Agamennone nell'Ade, p. 246; L'inganno delle Sirene, p. 252; Scilla e Cariddi, p. 254; Il cane Argo, p. 257; Euriclea, p. 260; La strage dei Proci, p. 263; Penelope e Odisseo, p. 268; Tiresia, p. 273.

UNITA' 8 - Gli ideali della tragedia attica

La tragedia greca, pp. 372-380

Eschilo, "La sconfitta di Salamina", p. 382; Eschilo, "Serse sconfitto", p. 386; Eschilo, "Clitennestra uccide Agamennone", p. 389; Sofocle, "La rivelazione finale", p. 393; Sofocle, "L'accecamento di Edipo", p. 396; Sofocle, "Antigone e Ismene", p. 399; Euripide, "La decisione presa", p. 404; Sofocle, "La morte di Antigone", p. 409.

UNITA' 9 - Il pensiero politico classico

Presentazione generale, pp. 412-418

Platone, "Bisogna obbedire alle leggi", p. 421; Aristotele, "L'uomo è un animale politico", p. 426; Tucide, "La democrazia di Atene", p. 429; Cicerone, "Le virtù sociali", p. 434; Seneca, "Gli schiavi sono uomini", p. 438; Eschilo, "Il popolo sovrano", p. 445.

UNITA' 10 - Versi immortali

Presentazione generale, pp. 448-452

Alcmane, "Notturmo", p. 454; Mimnermo, "Noi siamo come le foglie", p. 455; Saffo, "Afrodite immortale", p. 458; Saffo, "Simile a un dio mi sembra", p. 461; Alceo, "Bevi e inebriati", p. 463; Lucrezio, "Inno a Venere", p. 465; Catullo "Mi sembra simile a un dio", p. 468;

EVENTUALI OSSERVAZIONI

A Settembre gli studenti che abbiano riportato la "sospensione del giudizio" sosterranno una prova scritta e una prova orale. Ai fini della preparazione, il programma da svolgere è il seguente:

A) ripasso sistematico della GRAMMATICA e della ANALISI LOGICA della PROPOSIZIONE e del PERIODO;

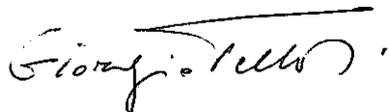
B) lettura di tre romanzi i cui titoli saranno comunicati in una scheda consegnata agli studenti interessati.

Per svolgere la prova scritta e una parte della prova orale risulterà necessario avere letto bene i romanzi assegnati da leggere, dei quali sarà consentita comunque la consultazione al momento della prova scritta.

A questa bisognerà dunque presentarsi portando, oltre ai tre libri letti, un dizionario dei sinonimi e dei contrari e, eventualmente, un dizionario della lingua italiana.

Data 10/06/2019

Firma Giorgio Telloli


Giada Giovannetti
Redaio Rama

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOTTO ULIVI"
BORGO SAN LORENZO (FI)
PROGRAMMA di: STORIA , GEOGRAFIA , CITTADINANZA E COSTITUZIONE
CLASSE I SEZ. F DOCENTE: ELENA MUCCIANTE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

STORIA

Età e origine della terra e dei continenti
Paleolitico e Neolitico
Territorio della Mesopotamia, religione , miti dei Sumeri e loro scrittura.
La Mesopotamia e le prime civiltà del Vicino Oriente
Territorio dell'Egitto, società, religione e scrittura degli antichi Egizi
Storia degli Ebrei dalle origini al VI sec. a. C.- La religione degli Ebrei ed il loro libro sacro
Territorio dei Fenici e loro organizzazione politica sociale ed economica. -La scrittura dei Fenici
L'impero persiano e la sua organizzazione- La religione dei persiani
La civiltà minoica La civiltà micenea Il medioevo ellenico
La polis: caratteristiche architettoniche e politiche
La falange oplita
La tirannide nell'antica Grecia
Le colonizzazioni greche
Importanza e caratteristiche della cultura greca
Sparta
Atene: dalle origini a Clistene
Le guerre persiane: cause profonde e occasionali, principali avvenimenti e conseguenze
L'età di Pericle
Le guerre del Peloponneso: cause, principali fasi, conseguenze.
L'ascesa di Filippo di Macedonia
Alessandro Magno
Regni ellenistici e cultura ellenistica
L'Italia preromana e gli Etruschi
Origini di Roma: leggenda e storia
Politica , società e religione nell'antica Roma fino alla fine del VI sec. a. C.
Cambiamenti politici nel VI sec. a. C. a Roma e aspetti della società romana
Principali istituzioni repubblicane e loro caratteristiche.
Lotte sociali e conquiste dei plebei.
Principali fasi dell'espansione romana dal VI al III sec. a. C.
Cartagine e Roma alla vigilia delle guerre puniche
Cause scatenanti e principali avvenimenti delle guerre puniche
Le conquiste di Roma in Oriente fino al 146 a. C.
I Gracchi e l'inizio delle guerre civili
Cesare e il tramonto della repubblica

GEOGRAFIA

Il geosistema
Il lavoro e le attività economiche
L'Italia
L'Europa
L'UE: Dalla CECA oggi – Principali istituzioni dell'UE
L'ONU

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

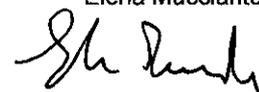
Il concetto di cittadinanza

Borgo S. Lorenzo, li 8 /06/2019

Gli alunni

Ludovica Bona
Giada Giovannetti

L'insegnante
Elena Mucciante



Prof. GUDRUN TONY

PROGRAMMA SVOLTO

Fonetica

- L'alfabeto;
- La pronuncia;
- La quantità vocalica e sillabica;
- L'accento.

Morfosintassi

- Le prime tre declinazioni e loro particolarità;
- Gli aggettivi della prima classe;
- Il superlativo assoluto e relativo;
- Indicativo presente, imperfetto e futuro, imperativo presente, infinito presente attivi e passivi delle quattro coniugazioni, di SUM, POSSUM e dei verbi a coniugazione mista;
- I pronomi personali; pronomi e aggettivi dimostrativi e determinativi; pronomi e aggettivi possessivi;
- Complemento d'agente, di causa efficiente, di mezzo, modo, stato in luogo, moto da luogo, moto a luogo, moto per luogo, causa, compagnia, unione, materia, qualità, abbondanza, privazione, vantaggio e svantaggio, fine, tempo determinato e continuato, apposizione e complemento di denominazione, predicativo del soggetto e dell'oggetto;
- Doppio dativo.

Sintassi del periodo

- La proposizione temporale;
- La proposizione causale.

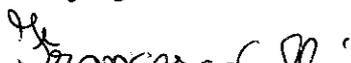
AVVERTENZA: a coloro che conseguiranno il debito formativo si raccomanda un ripasso accurato del programma svolto e la traduzione dei passi assegnati.

Versioni da tradurre (dal libro di testo): 1 p. 192, 11 p. 194, 12 p. 197, 21 p. 199, 1 p. 206, 11 p. 208, 16 p. 211, L3 p. 213, oltre alle due versioni assegnate in fotocopia.

Data: 3/06/2019

Firma dell'insegnante: Gudrun Tony

Firma dei rappresentanti di classe



Professor. Xhuveli Raimond

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

Algebra:

-Gli insiemi numerici

- gli insiemi N, Z, Q e la retta numerica
- il mcm e il MCD
- i numeri razionali e le proprietà delle operazioni
- rapporti, percentuali, le proporzioni
- le approssimazioni e l'errore
- la notazione scientifica e l'ordine di grandezza
- problemi

-Insiemi, Relazioni, Logica

- il linguaggio degli insiemi
- le operazioni tra insiemi
- il linguaggio della logica delle proposizioni
- relazioni e funzioni
- funzioni di vario tipo

- I polinomi, la scomposizione in fattori e le frazioni algebriche

- le lettere al posto dei numeri
- monomi e polinomi
- le operazioni
- la scomposizione in fattori
- teorema di Ruffini
- il trinomio particolare
- il mcm e MCD di polinomi
- le frazioni algebriche

-Le equazioni lineari e le frazioni algebriche

- i principi di equivalenza
- la risoluzione delle equazioni
- risolvere problemi
- le frazioni algebriche
- le equazioni fratte

Geometria:

- La geometria del piano

- assiomi, definizioni
- congetture e teoremi
- triangoli e criteri di congruenza
- problemi

- Perpendicolari e parallele

- le rette perpendicolari
- le rette parallele
- le proprietà degli angoli dei poligoni
- i criteri della congruenza dei triangoli rettangoli
- problemi

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Il programma è stato svolto attenendosi al modello proposto a inizio anno scolastico e seguendo fedelmente i libri di testo.

Rispetto a quanto programmato a inizio anno, non sono state trattate la statistica descrittiva e le disequazioni. Per quanto riguarda le equazioni, ci siamo fermati a quelle letterale.

Testi utilizzati:

Matematica 1 (azzurro)

Data 09/06/2019

Firma

INSEGNANTE *Alvino Ramo*

STUDENTI RAPPRESENTANTI

Luca Ramo

Luca Guccellu

ALLEGATO

- Tutti gli studenti sono invitati a procurarsi una copia del programma svolto.
- Gli studenti con giudizio sospeso sono tenuti a lavorare con serietà per arrivare alla verifica di settembre avendo ben presenti i contenuti degli argomenti indicati nel programma svolto. In particolare, pur affermando l'importanza di tutti i temi trattati durante l'anno scolastico, si esorta a porre particolare attenzione ai seguenti argomenti:

ALGEBRA

MCM e mcd;

POTENZE;

PRODOTTI NOTEVOLI;

SCOMPOSIZIONE IN FATTORI;

EQUAZIONI DI 1 GRADO

GEOMETRIA

CRITERI DI CONGRUENZA

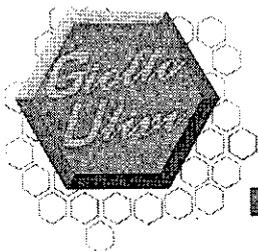
RETTE PARALLELE

- Gli studenti ammessi alla 2^a classe sono tenuti, pur nel rispetto del meritato riposo estivo, a presentarsi per l'inizio del nuovo anno scolastico avendo ben presenti i contenuti degli argomenti di matematica trattati durante il primo anno. Per l'attività di lavoro sulla teoria si consiglia di utilizzare in particolare le sezioni "in sintesi" poste alla fine di ciascun capitolo. Per gli esercizi, utilizzare tutte le risorse sul libro di testo e diverse tipologie di esercizi svolti sul quaderno. Svolgere, in particolare, gli esercizi delle sezioni "Verifica delle competenze".

Borgo San Lorenzo, 9 giugno 2019-06-05

Il docente





- Liceo Scientifico
- Liceo Classico
- Liceo Linguistico
- Istituto Tecnico Agrario
- Istituto Tecnico Commerciale
- Istituto Tecnico Edile

Istituto di Istruzione Superiore

Classe 1F (indirizzo liceo linguistico)

Materia: scienze naturali

Anno scolastico 18/19

Prof.ssa Filpo Francesca

Modulo 1. Scienze della terra: atmosfera

Strati dell'atmosfera e relative caratteristiche. Inquinamento atmosferico (buco dell'ozono, piogge acide, smog fotochimico, effetto serra). Misure adottate nel corso del tempo per ridurre i gas serra: conferenza di Tokyo, rapporto di Brundtland e sviluppo sostenibile, protocollo di Kyoto, trattato di Parigi.

Bilancio termico energetico. Come varia la temperatura dell'aria. La pressione atmosferica, zone di alta e bassa pressione, il vento. Caratteristiche di un vento. A cosa serve il vento. La rosa dei venti. Venti costanti: Alisei, venti periodici: Monsoni. Fenomeni meteorologici: pioggia, neve grandine. Degradazione fisica delle rocce ad opera di agenti atmosferici: termoclastismo e crioclastismo e degradazione fisica ad opera del vento.

Progetto: Riscaldamento globale: flora e fauna come si modificano rispetto ai cambiamenti climatici.

Modulo 2. Scienze della terra: idrosfera

Caratteristiche fisiche dell'acqua: tensione superficiale, capillarità, assorbimento della luce, stati di aggregazione e caratteristiche chimiche dell'acqua (legame a idrogeno, conducibilità elettrica, polarità). Il ciclo dell'acqua. Le acque salate: oceani e mari; caratteristiche chimico-fisiche come salinità, densità e temperatura. I fondali oceanici: struttura. Le onde e l'azione geomorfologica delle acque lungo le coste: coste alte e coste basse. Le maree, le correnti calde e fredde con alcuni esempi. Le acque dolci (cenni) (fiumi, mari, ghiacciai). Inquinamento: caso dell'isola di plastica, inquinamento da sostanze organiche.

Modulo 3. Scienze della terra: litosfera

Minerali, definizione, proprietà scalari e vettoriali, durezza e scala di Mohs, minerali silicati e non silicati. Ricerca su un minerale a scelta. Differenza tra minerali e rocce.

Rocce: ciclo litogenetico. Rocce magmatiche: magma, differenza tra magma e lava, viscosità del magma, esempi di rocce magmatiche intrusive ed effusive. Rocce sedimentarie: processo sedimentario, classificazione in rocce clastiche, organiche, organogene e chimiche con approfondimento sul carsismo, sui fossili (fossili guida, di facies e viventi) e sul petrolio: distillazione e raffinazione del petrolio. Rocce metamorfiche e tipi di metamorfismo.

Modulo 4. Astronomia: elementi di meccanica celeste

Dal modello geocentrico a quello eliocentrico. Le leggi di Keplero. La legge di Gravitazione Universale. I moti del pianeta Terra: rotazione, conseguenze (alternarsi del dì e della notte) e prove: esperimento di Guglielmini e Pendolo di Foucault; rivoluzione terrestre, conseguenze (stagioni), equinozi e solstizi, differenze.

Paola Berna
Giada Giovannetti

Modulo 5. Astronomia: il sistema Solare

Dove si trova, le dimensioni, le caratteristiche. La struttura del Sole: nucleo e reazione termonucleare, zona radiativa, zona convettiva, fotosfera e atmosfera solare. I pianeti terrestri e i pianeti gioviani: caratteristiche e differenze. Nube di Oort e comete: caratteristiche

Modulo 6. Astronomia: la luna

Aspetti fisici, movimenti della luna: rotazione e rivoluzione, le fasi lunari. Le eclissi: anulari, di sole e di luna. Le maree. Ipotesi sulla formazione della luna: ipotesi della fissione, della cattura e dell'impatto-accrescimento. Esplorazione della luna: dalle prime sonde all'arrivo degli americani sul suolo lunare. Storie di mitologia sulla luna.

Modulo 7. Astronomia: le stelle

Che cos'è una stella. La reazione termonucleare. Le costellazioni: Zodiaco, Stella Polare, Orsa Maggiore, Orsa Minore, Orione. Racconti mitologici su dette costellazioni. La luminosità delle stelle e il loro colore. La nascita e l'evoluzione di una stella. Il diagramma H-R.

Eventuali osservazioni: tutte le lezioni sono state accompagnate da video dimostrativi spesso in inglese presi dalla piattaforma di Ted-ed. Alcuni alunni hanno partecipato al progetto agenda 2030 sul riscaldamento globale.

Data

08/06/19

Firma Alunni

Luca Romano

Giada Giovanetti

Programma svolto classe I^A F indirizzo linguistico anno 2018/2019

Lingua inglese: Prof.ssa Maria Di Mella

1 Modulo: Units 1-4

Starter: Welcome-What's that?-About time-My day. Function: Giving personal information and learning classroom objects.

Unit 1. Useful things. Function: Describing objects.

Unit 2. Having fun. Function: Agreeing and disagreeing.

Unit 3. Money and how to spend it. Function: Buying things.

Unit 4. Food for life. Function: Talking about food and ordering food.

Grammar: Present simple; adverbs of frequency; Like and dislike verbs+ING form/spelling rules; prepositions of time (at, in, on); Agreeing and disagreeing; Present continuous; Present simple vs present continuous; Verbs of perception and state verbs; Countable and uncountable nouns; much/many/too much/ many/ a lot of/lots of; too many/too much/(not enough); too +adjective/not+adjective+enough/; Possessive adjectives; Possessive's; some/any; Order of adjectives; There is/there are; Regular and irregular plural nouns; A/an.

Reading+listening: My day; How organized are you?; For sale; Describing objects; Your first mobile phone: what's the right age? Do you take good care of yourself?; Your free time; Teens and screens; Digital devices; Money and prices; Shops; The play store; Buying things; The Globalisation of our streets; Food and drink; Food facts or Food fiction?; Ordering food; Menus; My blog and my days and other important things; Food for thought.

Vocabulary: everyday objects; classroom objects; digital devices; stationery material; adjectives; hobbies and free time activities; money and prices; shops; clothes; food and drinks; adjectives to talk about food; cooking verbs.

Modulo 2: Units. 5-6

Unit 5. Family ties. Function: Asking for permission.

Unit 6. Function: Expressing emotions.

Grammar: Possessive adjectives and pronouns; Whose and possessive's; Infinitive of purpose; Past simple regular and irregular verbs (affirmative, negative, interrogative forms); Can; Modifiers: quite/very/really; Gradable and non gradable adjectives; -ed and -ing adjectives.

Reading and Listening: Family members and family tree; Feelings; Tv families; Why my family drives me mad; Parts of the house; Furniture; The Lego House; Dad gets it right!; My space.

Vocabulary: Family members; Feelings; Parts of the house and furniture.

M. Giannini

M. Galati

Paola Di Mella

Modulo 3: Unit 7-8

Unit 7. Best friend. Function: Talking about past events.

Unit 8. The wonders of the world. Function: talking about ability.

Grammar: Double genitive; Comparative adjectives (regular and irregular); Superlative adjectives (regular and irregular); Can (ability and permission); Past time expressions.

Listening and reading: Character adjectives; Britain's got talent; Story of Cristiano Ronaldo; How me met; Social media; Animals; Geographical features; An Amazing place; Could you live there? Weird Weather.

Vocabulary: Character adjectives; Animals; Geographical features; The weather and natural events.

Modulo 4: Units 9-10

Unit 9. Around world. Function: inviting and making arrangements.

Unit 10. Future bodies. Function: making predictions.

Grammar: Be going to(intentions); Present continuous (arrangements); Adverb of manner (regular and irregular); Will (predictions, spontaneous decisions). First conditional +when/if/as soon as.

Listening and reading: Places in town; Things in town; Alice's world; Our town: what's wrong and what can we do about it? Crazy thing that parents say to their kids; How long will be live?

Vocabulary: Places in town; Things in town; Parts of the body; Health problems. Idioms.

Modulo 5. Units 11-12

Unit 11. Travellers'tales. Function: talking about life experiences.

Unit 12. Amazing people. Function: reacting to news.

Grammar: Present perfect simple; Present perfect with ever/never/been vs gone to; Present perfect vs past simple; Present perfect with already/yet/ just/.

Reading and listening: Transport and travel collocations; Talking about life experiences; Your high speed future; People and personality; Britains's smartest kids.

Vocabulary: Means of travel; travel collocations (miss/catch/take/drive/ride/fly/pilot/sail); People and personality (prefixes in-im-dis-un).

Extra activities:

Group works: English songs: translation and listening. English and Italian recipes.

Culture: Weather forecast: natural events and disasters; Online quiz: how much green are you? Greta Thunberg's speech: global warming and pollution.

M. S. ...

E. ...

R. ...

A. ...

Vocabulary: Cinema and Theatre.

Vision of films and videos in English.

Libri usati: Get thinking 1 Cambridge

Grammar Spectrum for Italian Students Oxford

Borgo San Lorenzo 8/06/2019

Firma studenti

Firma Docente.

Paolo D'ello

M. Siamani

Francesca Galloni

Classe: 1F ISTITUTO SUPERIORE "GIOTTO ULIVI" Anno: 2018/ 2019

Docente: Matilde Colarossi **Materia:** LETTORE LINGUA INGLESE

Data Sabato **Ora** 8:00-9:00

Programma:

The lesson is based on the reinforcement of linguistic skills and gen acquired in English through the use of the text book, additional photocopies, and texts for reading comprehension, oral testing, and expressing your thoughts. The lesson is held in English, strengthening the already acquired skills. These include:

- introducing phonetics
- textbook/ review of foods and adjectives that go with different foods
- Leonardo da Vinci Fables and legends/ reading comprehension and translation
- textbook/ dictation/ translation (page 98)
- Easter terminology and oral testing. Using verbs with their complements
- the world, geography
- global warming/ terminology, research on climate flux

Date:

10/06/19

SIGNATURES:

dinda Fusi

Giada Giannetti

Classe 1 E-F-J L2-3
2018/2019

Materia FRANCESE

Anno scolastico

Professor. NENCETTI ROBERTO

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

LIBRO DI TESTO "BON A SAVOIR" VOLUME 1 FINO ALLA LEÇON 5 (IN PARTE) DOSSIER 2 , IN DETTAGLIO :

- LA FONETICA

LEÇON 0

- ESPRESSIONI DI SALUTO, CONGEDO, PRIME DOMANDE
- L'ALFABETO
- I NUMERI FINO A 69
- GIORNI DELLA SETTIMANA, MESI, STAGIONI
- DIRE LA DATA
- COMUNICARE IN CLASSE
- OGGETTI DI USO COMUNE IN CLASSE
- ORARIO SCOLASTICO

FUNZIONI COMUNICATIVE E LESSICO RELATIVO :

LEÇON 1

- DESCRIVERE L'ASPETTO FISICO E IL CARATTERE
- CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI (NOME, ETA', NAZIONALITA', ECC...)
- CHIEDERE E DARE IL NUMERO DI TELEFONO E L'INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA
- DIRE DI SI O DI NO
- I NUMERI DA 40 IN POI

LEÇON 2

- CITTA', NAZIONI, NAZIONALITA', CONTINENTI
- CHIEDERE E DIRE L'ORA E L'INDIRIZZO
- I NUMERI DA 70 A 1000

LEÇON 3

- LA FAMIGLIA E I PARENTI
- ESPRIMERE I GUSTI E LE PREFERENZE
- PARLARE DELLE ATTIVITA' E DEL TEMPO LIBERO

LEÇON 4

- LE ATTIVITA' QUOTIDIANE E GLI ORARI

STRUTTURE GRAMMATICALI

LEÇON 1

- ARTICOLI DEFINITI E INDEFINITI AL SINGOLARE
- PRONOMI PERSONALI SOGGETTO E PRONOMI TONICI
- PRESENTE DEI VERBI ETRE E AVOIR
- PRESENTE INDICATIVO DEI VERBI REGOLARI 1° GRUPPO IN -ER
- FEMMINILE DI SOSTANTIVI E AGGETTIVI
- AGGETTIVI INTERROGATIVI (QUEL, ...)
- FORMA INTERROGATIVA REGISTRO FAMILIARE

LEÇON 2

- ARTICOLI DEFINITI E INDEFINITI AL PLURALE
- PLURALE DI NOMI E AGGETTIVI
- PREPOSIZIONI DA USARE CON CITTA' E NAZIONI
- FORMA NEGATIVA
- "OUI, SI, NON"
- PRESENTE VERBI "PARTIR, PRENDRE" E SIMILI

LEÇON 3

- AGGETTIVI POSSESSIVI
- PREPOSIZIONI ARTICOLATE
- FORMA INTERROGATIVA CON "EST-CE QUE"
- PRESENTE VERBI 2° GRUPPO IN -IR
- PRESENTE VERBI "ALLER, FAIRE, CONNAITRE" E SIMILI

LEÇON 4

- AGGETTIVI DIMOSTRATIVI
- "QU'EST-CE QUE, QUOI"
- PRONOMI PERSONALI COMPLEMENTO OGGETTO
- VERBI PRONOMINALI
- PRESENTE VERBI "DORMIR, LIRE, ATTENDRE" E SIMILI

LEÇON 5

- FORMAZIONE E USO DEL "PASSÉ COMPOSÉ"

EVENTUALI OSSERVAZIONI

L'eventuale prova per il recupero dell'insufficienza nella materia sarà scritta e orale, sul modello di quelle somministrate durante l'anno scolastico : esercizi sulle strutture grammaticali e il lessico di vario tipo (di completamento, traduzione e produzione) per la prova scritta, un'interrogazione prevalentemente su dialoghi e lessico per quella orale.

Per la preparazione, oltre al ripasso del programma sul libro di testo sopra esposto, è stato assegnato un volume di esercizi da svolgere durante le vacanze estive dal titolo "En avant toute" vol. 1 (in parte) (ed.Europass) ed alcuni es. dal libro di testo "Ma grammaire de français" già in dotazione agli alunni.

Data

10/06/2019

Firma

Prof. Roberto Nencetti

Mani maffiotti
Alun Gela

Roberto Nencetti

PROGRAMMA DI 1 F Lingua 2 Conversazione francese

Comunicazione:

- presentarsi/prendere contatto
- presentare qualcuno/parlare della famiglia/degli amici
- parlare di provenienza/destinazione
- comunicare in classe/fare lo spelling
- parlare dei gusti/preferenze/entusiasmo (attività/loisirs)
- esprimere un'intenzione, progetto
- raccontare le attività in famiglia
- adattare registro di lingua Tu/Vous
- condividere strategia di studio, mezzi per memorizzare.

Grammatica:

- preposizione + città /paese
- pronome soggetto ON
- c'est/il est
- funzionamento verbi in-ER al presente (differenza fra scritto e orale)
- connettori x organizzare discorso
- passato prossimo/formazione participio passato
- espressioni di tempo legate al passato
- passé récent

Lessico:

- famiglia/amici/animali
- continenti/nazionalità
- professioni
- tempo libero/gusti (sport, attività culturale, informatica)
- giorni/momenti della giornata/mesi
- attività del week-end

Canzoni:

- Arthur H « Petit papa Noël »
- “ Toute la famille”
- Soprano “Mon précieux”

Compito di realtà:

- Creare video per presentarsi, descriversi e parlare dei gusti
- Preparare un exposé per presentare una regione francese (power point).

Civiltà:

- feste e tradizioni (natale, epifania, pasqua...)
- Le regioni francese

Fonetica:

- alfabeto, unita ritmica.
- e caduca,
- distinzione [ə] / [e] ; [y] / [u]
- la nasale [ã]

I rappresentanti della classe

l'insegnante
Chantal Paluszek



I.I.S. Giotto Ulivi A.S. 2018-19

Programma svolto

Docente:	Silletti Tiziana
Classe:	I F
Materia:	Lingua francese
Indirizzo:	Liceo Linguistico
Libro di testo:	Bon à Savoir! Vol 1
Altri materiali didattici:	Ma grammaire de français

Faire connaissance :

La France c'est.....

Il est comment ?

Tu viens d'où ?

La famille et moi

SAPERE PRESENTARSI, SAPER PRESENTARE QUALCUNO

SAPER DESCRIVERE/DESCRIVERSI

SAPER PARLARE DELLA FAMIGLIA E DELLE RELAZIONI FAMILIARI

SAPER ESPRIMERE GUSTI E PREFERENZE

Conoscenza dell'alfabeto, della corrispondenza grafema-fonema

Atti di lingua: salutare, chiedere e dire il nome, chiedere e dire come stai/sta, identificare una persona/oggetto, chiedere e dire la scuola che si frequenta, chiedere e dire dove si abita e l'indirizzo, chiedere e dire la provenienza e la nazionalità, chiedere e dire come si è (aspetto fisico e carattere), chiedere e dire la data di nascita e di compleanno,

Grammatica:

- pres.ind. verbi être, avoir, s'appeler, aller, fréquenter, aimer, préférer, détester, avoir horreur, être passionné/e, se marier, divorcer, se remarier, se séparer, quitter, verbi in ER, venir, partir, prendre, connaître,
- Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?
- c'est, ce sont,
- pron pers tonici e sogg,
- art. det. e indet,
- fem. degli agg.e sost,
- plur degli agg. e sostantivi,
- forma interrogativa(3 forme),
- forma negativa, oui, si, non,
- agg.possessivi,
- prep. en, au, aux, à la, à l', du, de la, des

Lessico: numeri 0-100, materie scolastiche, giorni e mesi, oggetti scolastici, descrizione fisica e del carattere, nazioni e nazionalità, lingue, mezzi di trasporto, relazioni familiari, passioni, interessi, sports

tâche authentique : ppt

Vivre au quotidien
Le matin, à midi, le soir
Temps libre
Prends soin de ton corps!

SAPER ESPRIMERE GUSTI E PREFERENZE, SAPER PARLARE DEI PROPRI INTERESSI

Atti di lingua: chiedere e dire i propri gusti e preferenze

Grammatica:

- verbi aimer, détester, préférer, faire, pratiquer, apprendre à, jouer à, jouer de, sortir, prendre al pres. indicativo,
- Art.contractés,
- pron cod e coi,
- pourquoi e parce que

Lessico :sports, luoghi della città, passatempi, animali, attività.

SAPER PARLARE DEL TEMPO LIBERO,

SAPER DESCRIVERE LA PROPRIA GIORNATA

Atti di lingua: chiedere e dire l'ora, parlare della giornata

Grammatica :

- agg dimostrativi,
- verbi pronominali, lire, écrire, connaître, dormir, attendre al pres. ind.,
- verbi servili al pres. indicativo,
- particolarità ortografiche verbi in ER al pres. indicativo.

Lessico: lessico delle azioni, momenti del giorno, ora, connettori temporali.

SAPER RACCONTARE AL PASSATO

Atti di lingua: raccontare azioni al passato

Grammatica :

- indicativo passato prossimo verbi ER, IR e IRREG,
- ausiliare avoir e être,
- accordo del participio passato,
- cod,
- forma negativa.

Lessico: azioni, luoghi della città, sports, passatempi.

SAPER DESCRIVERE LO STATO FISICO

SAPER PARLARE DEI PROPRI PROBLEMI DI SALUTE

SAPER DARE CONSIGLI

Atti di lingua: chiedere e dire il proprio stato di salute, parlare della salute

Grammatica:

- imperativo,
- il y a,
- verbi : croire, voir, ouvrir, decouvrir, souffrir.

Lessico: parti del corpo, malattie, sensazioni, sentimenti.

Attività a coppie : les régions françaises, creazione di un PPT

--	--

Gli argomenti svolti sono stati affrontati con l'ausilio del manuale in adozione *Bon à savoir ! Vol. 1*, con materiali prodotti dalla docente, caricati in materiali didattici, con materiale presente sul web.
La presentazione degli argomenti è stata valorizzata utilizzando la piattaforma EDMODO, strumenti digitali quali Edpuzzle e Teded, la lavagna in ardesia.
La metodologia utilizzata di tipo integrato ha privilegiato l'interazione tra pari, l'apprendimento intersoggettivo e la partecipazione di ogni studente.

Borgo San Lorenzo 31 maggio 2019

Docente Tiziana Silletti

Matteo Stanovici
Francesco Gallai

Tiziana Silletti

Prof.ssa **Simona Cascio**

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

- Quadro orario: 3 ore settimanali, di cui 1 in compresenza con l'insegnante di conversazione.
- Obiettivi didattici: si rimanda agli obiettivi concordati e stabiliti in sede dipartimentale.
- Libri di testo in adozione: **Juntos! (vol. A)**, ed. Lingue Zanichelli; **Ponte a Prueba**, ed. Minerva Scuola

LINGUA FUNZIONI.

Salutare e fare lo spelling. Chiedere e dare informazioni personali. Descrivere una persona. Esprimere gusti ed opinioni personali. Descrivere un ambiente. Situare gli oggetti nello spazio. Fornire l'indirizzo e dare indicazioni stradali. Chiedere e dare l'ora. Descrivere azioni abituali. Congratularsi. Esprimere piani ed intenzioni.

STRUTTURE e CONTENUTI.

- Pronombres personales de sujeto
- Presente de indicativo del verbo ser y tener
- Los articulos
- La formacion del femenino y del plural
- Presente de indicativo (-ar,-er,-ir)
- Verbos reflexivos
- Los interrogativos
- Los adjetivos posesivos
- Los demostrativos
- Los cuantificadores
- Hay/Esta, estan
- Presente de indicativo con cambio vocalico y diptongacion
- Presente de indicativo irregular
- Perifrasis estar + gerundio
- Gerundios irregulares
- Perifrasis Ir a / Pensar + infinitivo
- Por y para

LESSICO.

- El alfabeto
- Los objetos del aula
- Los dias de la semana y las partes del dia
- Las naciones y las nacionalidades
- El parentesco
- La descripcion del caracter
- Las actividades del ocio y del tiempo libre
- La casa
- Las acciones habituales
- Las tareas domesticas

- Los deportes
- Las asignaturas
- Meses, estaciones
- Los lugares de la ciudad

COMUNICAZIONE.

- Deletrear
- Pedir por favor, dar las gracias y responder
- Comunicar en clase
- Saludar y despedirse
- Identificar a personas
- Presentarse
- Preguntar y decir la edad y la nacionalidad
- Pedir y dar informaciones personales
- Expresar acuerdo y desacuerdo
- Describir un ambiente
- Preguntar y dar la dirección
- Concertar una cita
- Preguntar y dar la hora
- Hablar de la frecuencia con que se hacen las cosas
- Expresar acciones habituales y en desarrollo
- Felicitar y formular buenos deseos
- Expresar planes e intenciones
- Pedir y dar indicaciones

NARRATIVA.

Durante l'ultima parte del pentamestre, gli alunni hanno cominciato a leggere in classe il libro di narrativa livello A2 intitolato "**Una excursion con muchos imprevistos**" che era stato precedentemente proposto dall'insegnante. Non è stato possibile, per mancanza di tempo, terminare tutto il libro pertanto si invitano gli alunni a completare la lettura (e le schede di comprensione del testo) durante le vacanze estive.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

La classe 1F ha dimostrato complessivamente una buona frequenza scolastica, anche se per alcuni alunni non è stata assidua. L'interesse per gli argomenti trattati e la motivazione allo studio risultano complessivamente adeguati. Nelle attività in classe si sono potuti riscontrare partecipazione e spirito di collaborazione.

Data 07/06/2019

Firma alunni: M. Scamuzzi

Homozioni Manuel

Firma Insegnante
Giuseppe Coseri

PROGRAMMA SVOLTO

Tema de presentación “ Yo soy Alma” --- y esta es mi amiga Inés..... Hola ... encantada.

Léxico y comunicación – Los días de la semana, las partes del día.(la mañana, el mediodía, la tarde y la noche.). Saludos y despedidas en forma adecuada. Identificar personas.

Las naciones y las nacionalidades, cortometraje – Videoele.com; pedir y dar información personal.

Esta es mi familia, léxico y comunicación – El parentesco

Las partes del cuerpo y los cinco sentidos del cuerpo humano. Descripción física de un personaje famoso: descripción del carácter.

- Cortometrajes de profedelee.es para tratar el presente del modo indicativo.
- Las mascotas o animales domésticos: El perro, el gato, el pájaro etc.
- Los colores.
- Gustos e intereses – actividades de ocio y tiempo libre. Expresar acuerdo y desacuerdo. Frase afirmativa y frase negativa. Preguntar por preferencias y responder. Adjetivos para valorar: bonito, feo, interesante, incómodo. Etc.
- Hogar dulce hogar – comprensión audiovisual y de expresión. Canción: “ Yo soy Santi y vivo con mi familia” - las partes de la casa y léxico. Tipo de vivienda, colocación, cuartos, exterior de la casa, instalaciones.
- Acciones habituales en casa: colgar el abrigo, echarse la siesta, escuchar música. Adjetivos para describir un ambiente: amplio, luminoso, moderno.
- Los ubicadores: encima de, debajo de, los muebles y los objetos de la casa: el frigorífico, el radiador, el escritorio..
- Diálogos entre los chicos relacionado con las partes de la casa y sus residencias.
- Canciones tradicionales navideñas del mundo. Cortometraje con villancicos navideños. Actividades con temas de navidad; canción Feliz Navidad de José Feliciano con letra. Diferencias entre la Navidad en España y América Latina.
- Preguntar y dar la dirección entre los chicos: ¿Dónde vives? ¿en qué calle?, urbanización?
- Actividades para distinguir entre los verbos haber y estar, haber y tener, con la visión del cortometraje de Videoele: “En mi barrio hay” nivel A1. Tema de los negocios y establecimientos; edificios públicos, centros comerciales. Introducción del verbo tener.
- Acciones habituales: cortometraje en clase “Mr Bean un día de su vida”. Los chicos escriben las acciones habituales de Mr. Bean y cuentan sus acciones habituales al resto de la clase. Hablan de la frecuencia con que se hacen las cosas, (siempre, a menudo, normalmente, a veces etc.
- “Quedamos a las cinco”: los chicos conversan, preguntan y dicen la hora. Concertan una cita, invitan y proponen - ¿Quieres viajar conmigo?
- Las asignaturas o materias de estudio: Geografía, Historia, Alemán etc. Tratamos el mundo escolar en España e Italia, diferencias y similitud.

- Tareas domésticas con Mr. Bean; el señor Bean limpia la casa (barre, limpia, ordena la habitación, quita el polvo). www.youtube.com Mr. Bean limpia la casa. (cortometraje).
- Léxico y comunicación relacionado con los deportes, lugares, objetos, acciones, personas por ejemplo el ciclismo, el campo, el fútbol, el estadio, el adversario etc.
- Léxico y comunicación para expresar planes e intenciones: ¿Qué haces este fin de semana? ¿Qué vas a hacer esta tarde? Posible respuesta, estoy planeando un viaje a México.
- Vocabulario del plano de una ciudad: la acera, la calle, el contenedor de basura, el cruce, el parque, la parada de autobuses.
- Pedir y dar indicaciones, llamar la atención de alguien, preguntar por un lugar, dar indicaciones. ¿Cómo se llega a la Plaza Mayor? - los chicos realizan diálogos entre ellos pidiendo y dando indicaciones.- “Lo siento no soy de aquí”.
- Los lugares de la ciudad ¿Dónde vas a arreglar el coche? Voy al taller. Para llenar el depósito de carburante voy a la gasolinera. Señales de la ciudad e imágenes ¿Qué tienda es? Los estudiantes miran su propia ficha y por turno se hacen preguntas y responden para encontrar las tiendas donde se vende lo que buscan, según el modelo.
- La llegada de Sam – lúdica serie televisiva española “Extra” que nos hace reflexionar sobre los malos entendidos que ocurren cuando se aprende una lengua extranjera.

La lettrice di Spagnolo ha lavorato in compresenza con la prof.ssa Simona Cascio ed entrambe hanno concordato il programma del lettorato. Gli obbiettivi del lettorato di spagnolo sono stati portati a termine come da programma stabilito in dipartimento.

Borgo S. Lorenzo 10 Giugno 2019

Firma: Terese Rullo
(docente)

Allievi: Lucy Chidari

M. M. M. M. M.

Francesca Fallai

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE 1[^] F

POTENZIAMENTO FISILOGICO :

Capacità aerobica : corsa di resistenza, esercitazioni di nuoto.

Capacità anaerobica: .esercizi di rapidità, scatti, allunghi, balzi..

Esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative.

RIELABORAZIONE SCHEMI MOTORI

Esercitazioni con piccoli e grandi attrezzi, circuiti , percorsi con i piccoli e grandi attrezzi

CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA

Giochi presportivi;

Fondamentali individuali di squadra di : gioco del calcio a 5, pallavolo, tennis-tavolo; badminton, pallamano.

Atletica: campestre, velocità, salto in alto, getto del peso, salto in lungo.

Nuoto: crawl ,dorso, delfino, rana, tuffo di partenza, virata, 50 crawl, nuoto di salvamento

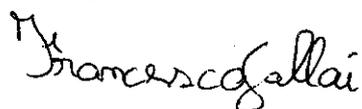
ELEMENTI DI TEORIA

Regolamento dei giochi di squadra

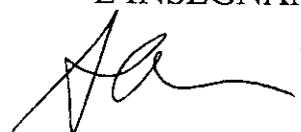
PARTECIPAZIONE AI PROGETTI: " GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI "

GLI ALUNNI





L'INSEGNANTE



PROGRAMMA DI 1 F Lingua 3 Conversazione francese

Comunicazione:

- presentarsi/prendere contatto
- presentare qualcuno/parlare della famiglia/degli amici
- parlare di nazionalità/dove si va/da dove si viene
- comunicare in classe/fare lo spelling
- parlare del carattere (qualità/difetti)/segno zodiacale
- descrizione fisica
- parlare dei gusti/preferenze/entusiasmo
- esprimere un'intenzione, progetto
- raccontare le attività del giorno prima.

Grammatica:

- preposizione + città /paese
- pronomi soggetto ON
- c'est/il est
- femminile/maschile (qualificativi)
- funzionamento verbi in ER al presente (differenza fra scritto e orale)
- connettori x organizzare discorso
- passato prossimo

Lessico:

- famiglia/amici/animali
- continenti/nazionalità
- professioni
- carattere, fisico, parti del corpo
- tempo libero/gusti (sport, attività culturale, informatica)
- giorni/momenti della giornata/mesi
- attività del week-end
- stanze della casa/attività quotidiane/faccende (1)

Canzoni:

Arthur H « Petit papa Noël »
“ La famille Leroy”.

Compito di realtà:

- Creare video per presentarsi, descriversi e parlare del carattere.
- creare album foto per presentare la propria famiglia.

Civiltà:

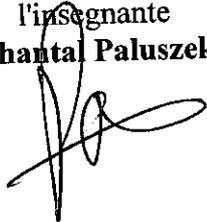
- feste e tradizioni (natale, epifania pasqua...)

Fonetica:

- alfabeto, unita ritmica.
- e caduca,
- distinzione [ə] / [e] ; [y] / [u]
- il suono [o] /grafia o, au, eau,
- la nasale [ã]
- gli accenti (approccio)

I rappresentanti della classe

Alun Goh
Mauriceffari

l'insegnante
Chantal Paluszek


Professor. Alberta Fabiani

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

1) **Analisi della situazione di partenza**

- conoscenza degli alunni sotto il profilo didattico e comportamentale;
- presentazione della progettazione didattica annuale e della metodologia di lavoro scolastico scelta, legata alla **Didattica per competenze** e all'effettuazione di Compiti di realtà.

2) **Il valore culturale dell'IRC e l'importanza della cultura religiosa nella formazione dell'individuo**

- IRC: finalità e obiettivi; dai Patti Lateranensi del 1929 al Concordato del 1984; il valore della cultura religiosa secondo l'art.9 della Legge 121/85;
- differenza fra IRC e catechesi;
- il ruolo educativo dell'IRC.

3) **Il mistero dell'esistenza e le grandi domande dell'uomo**

- la ricerca di significato esistenziale nella vita dell'essere umano: ricerca di senso e senso religioso naturale;
- la costruzione dell'identità personale e l'apertura agli interrogativi esistenziali;
- l'essere umano, le sue domande e il suo bisogno di risposte; le domande dei giovani: vivere perché? per che cosa? per chi?; su quali valori puntare?;
- la ricerca di identità, la consapevolezza di sé, la capacità di progettare e di simbolizzare;
- i bisogni costitutivi dell'uomo: bisogni materiali e spirituali; il bisogno di autostima e il bisogno di relazione / comunicazione;
- l'uomo e la sua ricerca esistenziale; gli interrogativi fondamentali sull'origine della vita: chi sono? da dove vengo? dove vado?; il problema della morte;
- lo splendore del bello e la meraviglia del vero; il rapporto esistente fra bellezza, verità, bontà sotto il profilo estetico-artistico e sotto il profilo religioso-esistenziale;
- l'idea di Dio e gli interrogativi esistenziali presenti nel mondo giovanile;
- alla ricerca di un senso; lo stupore di esistere; filosofia e religione: due vie di ricerca distinte; scienza e fede: due modi per cercare la verità;
- l'adolescenza come età del cambiamento; l'adolescente e l'analisi del suo mondo esistenziale; l'adolescente e i suoi sogni;
- visione del film "Bianca come il latte, rossa come il sangue".

4) **Il fatto religioso: oltre la realtà umana**

- l'apertura dell'uomo al mondo trascendente attraverso la problematica esistenziale umana;
- trascendenza e immanenza; il concetto di rivelazione in ambito religioso;
- la ricerca umana della felicità fra "avere" e "essere"; la ricerca umana della felicità e in rapporto all'esperienza della fede religiosa.

5) Tra l'umano e il divino: la nascita delle religioni

- l'uomo e la sua apertura al mondo trascendente; dalla religiosità naturale alla religione: differenze fra senso religioso e religioni; etimologie del termine religione e relativa definizione concettuale;
- il linguaggio del sacro: i vari tipi di religione e i relativi criteri di classificazione; le religioni sotto il profilo storico-culturale;
- religioni della natura e religioni del soprannaturale; politeismo, monolatria, panteismo; le religioni rivelate; la nascita del monoteismo e le religioni abramitiche; gli elementi comuni alle varie esperienze religiose; senso religioso e ragione; fede religiosa, ateismo, agnosticismo, laicità, laicismo;
- segni e simboli della vita religiosa;
- il mito religioso e i suoi vari significati; il mito mesopotamico delle origini "Enuma Elish"; la ricerca umana dell'immortalità nel testo "L'epopea di Gilgamesh";
- analisi comparata del poema "Enuma Elish" e del testo biblico del Pentateuco "Genesi", relativamente all'idea di creazione in essi contenuta;
- il culto religioso e i suoi elementi; i riti religiosi.

6) Il senso del sacro nelle antiche religioni del Mediterraneo

- la concezione della vita e dell'aldilà nelle religioni della Mesopotamia, del mondo egizio, del mondo greco e del mondo romano.

7) Il monoteismo ebraico, le sue origini e le sue peculiarità

- la storia del popolo ebraico, con particolare attenzione all'epoca dei Patriarchi;
- i principali contenuti teologici dell'Ebraismo.

Data 8 giugno 2019

Firma



Francesco Gallai

Mario Scavani